



INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 3 – REVISIÓN DE LA GUÍA PARA EL PLAN DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: NIMITZ MIDDLE SCHOOL

FECHA DE LA SESIÓN 3: 8/NOVIEMBRE/2012

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: *Alliance for a Better Community*

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: MARTHA CORTES

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 9/NOVIEMBRE/2012

RECONSIDERE SU EDUCACIÓN, SUS OPCIONES

I. Primer paso: revisión de la guía del plan para la escuela

Los participantes se dividieron en grupos pequeños. A cada grupo se le dio la tarea de revisar la guía del plan para la escuela que presentó el equipo planificador *Nimitz has No Limits*. Cada uno de los grupos se dedicó a revisar el plan de la escuela durante 10-12 minutos, anotaron las preguntas que tenían e identificaron si el plan de la escuela cumple con las expectativas en los siguientes aspectos.

- 1) Visión para los estudiantes
- 2) Visión para la escuela
- 3) Desempeño de la escuela: ¿Dónde se encuentra la escuela en estos momentos?
- 4) Prioridades de la escuela

A continuación se tienen los comentarios y preguntas de los participantes de la sesión que surgieron al momento de revisar cada uno de los aspectos de la guía para el plan de la escuela.

Visión para los estudiantes

Durante las conversaciones en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios, los participantes de la sesión hablaron de la importancia de que los estudiantes estén preparados académicamente para cumplir con los requisitos de los exámenes normalizados. A continuación se tienen los comentarios que se escribieron con respecto a la preparación académica:

1. Que los estudiantes estén mejor preparados para que alcancen sus sueños con la ayuda de buenos maestros, padres, y por esfuerzo propio.
2. ¿Cuáles son los requisitos A-G? Aunque ha mejorado anteriormente, el porcentaje de estudiantes que han alcanzado el estándar de ELA aún es demasiado bajo. Esto me dice que los maestros necesitan más desarrollo profesional. También pienso que la escuela necesita enfocarse en todos los grados para que los estudiantes puedan tener un buen desempeño en Álgebra – no solamente los del 7° grado escolar.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

3. Los estudiantes necesitan estar suficientemente preparados para que puedan pasar el CST. Yo creo que los estudiantes necesitan más instrucción, porque es difícil cómo año tras año a la mayoría de los estudiantes no les va bien.
4. Me gustaría que los estudiantes pasaran el CST y que los maestros les presten más atención a los estudiantes y que los ayuden a pasar la clase de Álgebra.
5. Estudiantes mejor preparados que pasen el examen CST.
6. En realidad, nuestra escuela no ha cumplido con las normas académicas.

Los participantes también comentaron acerca del tipo de *ayuda para los estudiantes* que se tiene a la disposición:

1. ¿Cuáles son los requisitos para que los estudiantes se puedan graduar del 8° grado? ¿Cuáles son los requisitos A-G?
2. ¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes a que se gradúen?
3. Si los estudiantes no cumplen con los requisitos A-G, ¿qué tipo de apoyo se tiene a la disposición? ¿cuáles son las opciones? No se enfoquen únicamente en los estudiantes que van bien, se les debería de brindar apoyo a todos los estudiantes.

Los participantes hablaron de la importancia de identificar a los padres como socios esenciales:

1. Este plan prepara a todos los estudiantes. Me gustaría que hubiera más talleres para padres para explicar la importancia de las clases A-G.
2. Los padres siempre deben de estar informados para que estén al tanto de sus hijos, del progreso y de la conducta.

Más comentarios:

1. Motivar a los estudiantes reconociendo el esfuerzo que hacen.
2. Falta abordar el plan de seguridad para la escuela.

Visión de la escuela

Los participantes de la sesión se dividieron en grupos pequeños para conversar y escribir sus comentarios sobre la importancia de tener un entorno positivo en la escuela, incluso la seguridad de los estudiantes. A continuación se tienen los comentarios que se escribieron con respecto al *ambiente de la escuela*:

1. Que la escuela tenga más programas, un entorno positivo, y que los estudiantes se sientan seguros. También darles ayuda a los estudiantes cuando lo necesiten.
2. Es muy importante que la escuela tengan maestros excelentes, buenos hábitos, y que todo marche sobre ruedas en conjunto.
3. Los estudiantes necesitan más seguridad, apoyo académico individual, y que haya una comunicación constante entre los padres y los maestros.
4. En la visión para la escuela no se mencionó qué se hará para crear un entorno en el cual los estudiantes se sientan seguros. El respeto es una prioridad. Hay que promover un ambiente en el cual los estudiantes se sientan seguros y que se les respete, lo cual es necesario para aprender mejor.
5. Tener más seguridad en los baños...NOTA: el resto del comentario es ilegible.
6. Se necesita más seguridad para los estudiantes en el baño porque a menudo hay peleas.



7. Tener más seguridad en nuestra escuela.

Los participantes de la sesión también expresaron interés en que haya una alianza más sólida entre la escuela y los padres a fin de mejorar el desempeño de los estudiantes y fomentar constantemente la idea de ir a la universidad. A continuación se tienen los comentarios que se escribieron con respecto a la *relación entre la escuela y los padres*:

1. Que la escuela nos informe cuando hay problemas y que nos avisen cuando se va un maestro, porque generalmente no nos avisan.
2. Que haya más talleres a fin de que los padres puedan aprender cómo podemos ayudar mejor a nuestros hijos para que vayan a la universidad.
3. ¿Cómo puede la escuela preparar mejor a los padres a fin de comprender cuáles son los requisitos para que los estudiantes vayan directamente a la universidad después de graduarse?
4. Para todas las partes interesadas, incluso los estudiantes, los maestros, los administradores de la escuela, y los padres para que cumplan con las obligaciones y responsabilidades que les corresponde a cada uno. Que la escuela tenga maestros competentes que estén dispuestos a trabajar con los padres y los estudiantes para crear una relación basada en la comunicación, respeto y buenas costumbres.
5. Que los maestros, padres, y estudiantes trabajen juntos y que los maestros tengan paciencia con los estudiantes.

Comentarios adicionales:

1. Explicar cómo este plan abordará la necesidad de capacitación de los maestros a fin de que impartan la clase estimulando a los estudiantes para que tengan el deseo de asistir a clase todos los días.

Desempeño en la escuela: ¿cómo se encuentra la escuela ahora?

Durante la conversación en grupos pequeños, en base a la cantidad de comentarios escritos, los participantes de la sesión hablaron de la importancia de continuar mejorando los resultados de los estudiantes. A continuación se tienen los comentarios que se escribieron sobre el *desempeño de los estudiantes*:

1. Progreso en el API y en el AYP.
2. La escuela está mejorando, pero necesitamos esforzarnos más, cambiar las estrategias, y motivar a los estudiantes. La escuela necesita identificar las necesidades de grupos específicos de estudiantes y brindarles apoyo, información, y motivación para mejorar su capacidad.
3. Que la escuela explique mejor el significado del AYP y del API. Los estudiantes deben mejorar sus calificaciones en Álgebra y en Matemática.
4. Progreso en el API y en ELA.
5. No hemos alcanzado las metas para el AYP, y espero que este plan nos ayude. La escuela no les da a todos los estudiantes la oportunidad de practicar para el SAT, y necesitamos ver los datos en todos los aspectos académicos.
6. Los datos de ELA que corresponden a los estudiantes de educación especial disminuyeron de 11.2% a 10.9% en el 2010-2011. ¿Cómo puede la escuela subir los puntos de los datos?



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

7. ¿Cómo está apoyando la escuela a los estudiantes que no están aprendiendo? ¿Cómo puede la escuela cambiar sus estrategias y trabajar con los padres para mejorar el desempeño de todos los estudiantes?
8. Creo que debido a los recortes de presupuesto ha sido difícil brindarles apoyo a los estudiantes. También, algunos maestros no están haciendo todo lo que pueden para ayudar a los estudiantes.

Los participantes también hablaron de la importancia de mejorar la *participación de padres* y la *comunicación entre los padres y la escuela*:

1. ¿Cómo van a estar los estudiantes preparados para ir a la universidad? ¿Cuáles son las estrategias que se pondrán en marcha para la participación de padres? Queremos que exista más comunicación entre escuelas.
2. No estoy de acuerdo con la forma en que se llevan a cabo las reuniones entre padre-maestro. La escuela llama por teléfono y dice “Si a su estudiante le va bien, no es necesario que él/ella asista a la reunión padre-maestro.” Esto elimina la oportunidad de elogiar el desempeño del niño. No se le da importancia al hecho de que va bien en la escuela. No se puede hacer de menos el desempeño del niño.
3. Motivar a los padres para que participen en la educación de sus hijos.

Prioridades de la escuela

Durante las conversaciones en grupos pequeños, y en base a los comentarios que se escribieron, los participantes de la sesión hablaron de la importancia de seguir haciendo partícipes a los padres para que sean verdaderos socios en el éxito de sus hijos. A continuación se tienen los comentarios escritos con respecto a la *participación de los padres como socios*:

1. Como padres, necesitamos trabajar en conjunto con los maestros y motivar a nuestros estudiantes. También asistir más a las reuniones padre-maestro.
2. Trabajar en equipo, ser constantes, y apoyar a todos por el bien de la comunidad.

Los participantes también hablaron de la importancia de brindarles a los maestros desarrollo profesional para que puedan apoyar mejor a los estudiantes a fin de que tengan mejores resultados.

1. Capacitar a los maestros para que comprendan que la forma en que ellos se comportan puede motivar o desanimar a los estudiantes. ¿Cómo cambiar una conducta negativa a una positiva? ¿Por qué algunos maestros se van y otros se quedan?
2. Me gustaría que el personal de la escuela motivara más a los estudiantes para que ellos puedan mejorar su desempeño.
3. La prioridad debe ser los estudiantes y su esperanza de ir a la universidad. El personal debería motivar mejor a los estudiantes.
4. El plan menciona comités de planificación de maestros, pero ¿cómo van a poder hacer esto? Me gustaría ver más datos porque no veo los resultados necesarios. La capacitación de maestros hasta ahora no ha dado muy buenos resultados. ¿Cómo puede usted probar que se tendrán buenos resultados?

Comentario adicional:

1. Tener una directora estable.



Informe de la Sesión Núm. 3 – Diálogo con el Equipo Planificador

Esta sección se divide en 3 partes: 1) presentación del equipo planificador, 2) preguntas y respuestas, y 3) sugerencias/comentarios que se expresaron durante el diálogo.

Nombre del equipo planificador: **Nimitz has No Limits**

1. Presentación del equipo planificador

El equipo les dio a los participantes de la sesión un breve resumen de las cuatro secciones del plan. Se le dio una copia bilingüe del resumen a cada uno de los participantes. Varios de los miembros del equipo estuvieron presentes, incluyendo: Mary Mills, subdirectora (AP); Juan Pérez, coordinador del programa Magnet; Amparo Mendoza, coordinadora representante de padres, y Raquel Toscano, madre voluntaria. Estas personas hablaron en nombre del equipo y describieron el plan para la escuela tal como se indica a continuación:

- El equipo describió 5 aspectos de prioridad, entre los que se incluyen:
 1. Aumentar la cantidad de estudiantes competentes en escritura y en comprensión de lectura;
 2. Aumentar la cantidad de estudiantes elegibles para la clase de Álgebra;
 3. Disminuir la cantidad de aprendices de inglés a largo plazo;
 4. Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidad que participan en las clases regulares; y
 5. Aumentar la participación de padres.
- El equipo mencionó que las calificaciones de ELA han ido aumentando, pero todavía hay trabajo por hacer para poder alcanzar las metas.
- La subdirectora (AP), miembro del equipo, dijo que Nimitz tenía que seguir enfocándose en la reclasificación de muchos de los aprendices de inglés a largo plazo, puesto que muchos de ellos habían estado en EL durante varios años.
- La subdirectora también mencionó que la cantidad de minutos que los estudiantes de educación especial pasan en las clases regulares ha aumentado, pero que les gustaría seguir aumentando la cantidad de minutos.
- Los miembros del equipo estuvieron de acuerdo en que la participación de padres es la clave para seguir mejorando y que se crearían estrategias para aumentar la participación.

2. Preguntas y respuestas

A continuación se tienen preguntas que se le han hecho al equipo después de haber presentado las diferentes partes del plan:

1. **Uno de los participantes preguntó:**, “Ahora no tengo una copia de todo el plan, y si después de leerlo me doy cuenta que mis inquietudes no se han abordado, ¿cómo



puedo asegurarme de que se incluyan?” Uno de los **miembros del PSC** respondió que muchos de los participantes que habían asistido a los talleres habían planteado una variedad de inquietudes y que tal vez ya se había abordado; sin embargo, todas las escuelas que tienen un PSC continuarán con la etapa de implementación en la cual también se les invitará a los padres a participar.

2. Al hablar de la *Visión para la Escuela*, **uno de los participantes de la sesión** dijo: “Falta información con respecto a la forma en que se capacitará a los maestros para ayudar a crear un entorno agradable en la clase.” Uno de los **miembros del equipo** respondió que las horas de desarrollo profesional se les seguirían ofreciendo a los maestros. Reconoció que algunos de los maestros hacen un mejor trabajo que otros en ayudar a crear un entorno positivo, pero se les requeriría a todos los maestros que tuvieran desarrollo profesional en este aspecto, al igual que en los otros aspectos que identifique el maestro y el administrador.
3. **Participante:** “¿Les avisan a los padres del progreso de los estudiantes en los exámenes normalizados en la lectura y en matemática, o solamente les dicen a los estudiantes? Uno de los **miembros del equipo** respondió que después de cada examen se les envía una carta a los padres para informarles del desempeño del estudiante. **Seguimiento:** ¿Qué pasa si mi hijo necesita más apoyo, cómo sé cuáles son los recursos que se tienen a la disposición? **Miembro del equipo:** “Usted puede hablar con el maestros de su hijo o puede ir a la oficina principal y alguien la va a ayudar.”
4. **Participante:** “Los estudiantes necesitan más seguridad, apoyo, comunicación constante entre la escuela, los estudiantes y los padres, y apoyo académico individual.” **Miembro del equipo:** “Ha habido muchos recortes en nuestra escuela, y es esencial que todos ustedes sean parte de nuestro equipo. Por ejemplo, en términos de apoyo, los estudiantes tal vez piensan que comprenden la lección en la clase, pero cuando se van a casa tal vez les digan a ustedes que no comprendieron. Necesitamos su ayuda para asegurarnos de que el maestro sepa esto. Si su hijo necesita más tutoría, asegúrese de comprender exactamente qué tipo de ayuda adicional necesita. Por favor hable con su maestro y con el consejero para que ellos puedan buscar la tutoría que les sea más útil al estudiante. También, todo lo que pasa en la escuela está a la vista en nuestro sitio web. Les enviamos volantes a casa y llamamos por teléfono. Queremos que los padres estén al tanto.”

Uno de los participantes de la sesión indicó que era sumamente importante asistir a las reuniones de la escuela para saber lo que está sucediendo con su hijo y con la escuela.



5. **Participante:** “¿Se incluye el programa avanzado (dotados) en este plan? Yo no veo a nadie como representante del programa en su equipo. **Miembro del equipo:** “Sí, el programa está incluido; el miembro de nuestro equipo que está a la cabeza de este trabajo no pudo venir porque tenía una clase a esta hora.”
6. **Participante:** “Me han llamado por teléfono para decirme que los padres de los estudiantes que están bien en la clase no tienen que ir a las próximas reuniones padre-maestro.” **Miembro del equipo:** “En realidad fui yo (coordinador de la Escuela Magnet) que hizo todas las llamadas, y quería asegurarme de que los padres que aún necesitan crear un plan para sus niños tuvieran prioridad. Todos los padres son bienvenidos, pero quiero asegurarme de que los padres que tienen que verme asistan a estas reuniones.”
7. **Participante:** “Hay algunas actividades que requieren de la autorización para que mi hijo participe y, debido a que yo no aprobé la última actividad, en realidad, nunca vi el documento, le quitaron puntos. Yo no quería que ella participara, pero no se le debería de haber castigado, ¿qué puedo hacer en el futuro?” El equipo PSC pidió que esto se respondiera después de la sesión, pero uno de los miembros del equipo rápidamente respondió que en el futuro los padres deberían de escribirle una nota a la escuela indicando que él/ella vio la solicitud pero que no la aprobó.
8. **Participante:** “Con respecto a las prioridades de la escuela que se identificaron anteriormente, yo tengo un estudiante de educación especial, y usted mencionó que ustedes los incluyen en clases regulares, ¿qué tipo de supervisión se tiene para asegurarse de que los otros estudiantes no los molesten?” **Miembro del equipo:** “Sí, tendremos personal a la disposición en todo momento para supervisar a los niños y se tomarán las medidas de precaución necesarias.”
9. **Participante:** “¿Qué pueden hacer las escuelas para ayudar a los padres a comprender mejor cómo ayudar a sus hijos en casa para que estén listos para ir a la universidad?” **miembro del equipo:** la escuela ofrece oportunidades para que se reúna con el consejero, es decir, usted y el estudiante. Los padres les tienen que avisar a la escuela lo que prefieren hacer. Durante la reunión, el consejero revisa las clases necesarias y las calificaciones que el estudiante debe tener en la escuela media y en la preparatoria para que esté preparado para la universidad. Otro de los participantes indicó: también hay otros programas comunitarios, tales como PIQE, que les ofrecen información a los padres sobre lo que se necesita para estar listos para la universidad y para una carrera. Debido al presupuesto, las escuelas han tenido que eliminar estos programas, pero media vez se tengan los fondos de nuevo, usted puede pedirle ayuda a la escuela.

- Sugerencias/comentarios que hicieron los padres durante el diálogo



1. Después de haber leído la parte de las *Prioridades del Plan de la Escuela para Cambiar el Desempeño de los Estudiantes*, uno de los participantes dijo: “No me queda muy clara la estrategia AVID.” Antes de dar una respuesta, la subdirectora hizo un repaso de las cinco prioridades identificadas para la escuela y describió la forma en que AVID es una estrategia que prepara a los estudiantes para ir a la universidad. Mencionó que AVID tiene cinco elementos: escritura, preguntas para promover el pensamiento analítico, comprensión, organización, y lectura, y como parte del plan de la escuela, los maestros recibirán el desarrollo profesional necesario para garantizar que los elementos de AVID sean implementados adecuadamente.

Pregunta de seguimiento: “¿Pueden los estudiantes de 6° grado participar en AVID o tienen que esperar?”

Subdirectora: “AVID es un programa pequeño, que actualmente ofrece sus servicios para los estudiantes de 7° y 8° grado, pero estamos tratando de ampliarlo y espero que todos los maestros comprendan las estrategias para que puedan implementar el programa en toda la escuela.”

Pregunta de seguimiento “¿Qué puedo hacer para que mi hijo sea parte de este programa?”

Subdirectora: en este momento se tiene a la disposición de los estudiantes que necesitan más apoyo para prepararse para la universidad, por lo que hay ciertos requisitos, tales como un GPA de 2.0 ó superior, participar en una serie de entrevistas, debe de ser el primero de la familia que va a la universidad, y estar sumamente interesado, porque se requiere de un compromiso más.

Participantes: hubo más preguntas con respecto a la forma en que los estudiantes podrían ser elegibles y cómo el programa debería de ampliarse para que puedan participar una mayor cantidad de estudiantes. El equipo les aseguró a los participantes que aunque el programa se ampliará finalmente, se les dará desarrollo profesional a una mayor cantidad de maestros.

2. Después de la presentación de la *Visión para los Estudiantes*, **uno de los participantes de la sesión** dijo: “La visión para los estudiantes no incluyó la seguridad en la escuela.” **Uno de los maestros** respondió que la información que se dio fue un resumen de todo el plan y que el documento que se les dio a los participantes de la sesión solamente incluía las partes más importantes.

El participante respondió que la seguridad es importante y que debería de ser una prioridad. Uno de los miembros aclaró que ellos lo habían considerado como algo



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

importante pero que el documento solamente contenía las respuestas a las preguntas que se plantearon directamente, y reiteró que el documento completo de la propuesta (que se puede ver en el sitio web de la escuela), incluía el asunto de la seguridad; sin embargo, ella mencionó que se agregarían al documento y que se tiene a la disposición en el sitio web de la escuela.

3. **Participante:** “Para garantizar el éxito de los estudiantes, es importante que todos los estudiantes tengan un lugar sin bulla en casa. ¿Cómo podemos incluir esta parte como algo necesario para el entorno de aprendizaje?” **Miembro del equipo:** “En el plan hay una parte que aborda el convenio entre el hogar y la escuela. Este documento ofrece recomendaciones de las obligaciones y responsabilidades de los padres, y esta es una de las partes que se incluye.”



Informe de la Sesión Núm. 3 – Formulario de Comentarios y Respuestas de los Participantes

FORMULARIO DE COMENTARIOS Y RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES

Total de formularios: 30

1. Visión para los Estudiantes	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identificó las habilidades y conocimientos que los estudiantes obtendrán en orden de estar preparados para el próximo nivel de estudio.	0	10	13	6
B. El equipo planificador identificó claramente lo que los estudiantes van a saber, entender y estar capacitados para hacer cuando los estudiantes salgan de la escuela.	0	5	16	7
TOTAL POR COLUMNA	0	15	29	13
NOTA: hay 2 formularios a los que les hace falta una respuesta completa o parte de la respuesta a la pregunta.				

Narrativa: enumere los temas comunes que se abordaron (comentarios que escuchó) y escríbalos en los formularios de comentarios.

Los participantes de la sesión hicieron comentarios que cuestionaban las estrategias que se pensaban utilizar para alcanzar las metas:

1. ¿Cómo se piensa lograr que en la escuela se adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar esta meta?
2. Yo pienso que se necesita especificar adónde pueden recurrir los padres cuando los estudiantes necesitan más ayuda o cuando se están retrasando en el trabajo del curso.
3. ¿Cómo van a preparar a los estudiantes para que estén listos para ir a la universidad?
4. Necesitan más apoyo para alcanzar las metas en forma satisfactoria.

Los participantes también expresaron que falta información en la visión:

1. Estoy de acuerdo con la visión de la escuela de alcanzar las metas académicas; sin embargo, siento que a l equipo le faltó mencionar la seguridad de los estudiantes y el promover el respeto entre los estudiantes y el personal docente. Es muy importante que los estudiantes se sientan seguros y respetados. Creo que estos puntos son tan importantes que se deberían haber incluido en el informe de la escuela.
2. Los estudiantes se deben sentir seguros de sí mismos y que pueden lograr lo que se proponen.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

3. Me hubiera gustado que se presentara todo el plan no solamente partes de éste.
4. ¡Enfóquense en todos los aspectos por favor!

Un par de participantes expresaron que les gustaba la visión:

1. Muy bueno, me gusta toda la información que se presentó.
2. Buen plan.

2. Visión para la escuela	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico como se va sentir la cultura de la escuela para los padres y estudiantes.	0	5	20	3
B. El equipo de planificación identifico lo que la escuela debe hacer para asegurarse que todos los estudiantes tengan éxito y estén preparados para el próximo nivel de estudio y lo que siga.	2	2	19	5
TOTAL POR COLUMNA	2	7	39	8
NOTA: hay 3 formularios a los que les hace falta una respuesta completa o parte de la respuesta a la pregunta.				

Narrativa: enumere los temas comunes que se abordaron (comentarios que escuchó) y escríbalos en los formularios de comentarios.

Los participantes de la sesión hicieron comentarios indicando que la escuela debería de continuar promoviendo la alianza entre la escuela y el hogar para mejorar el desempeño de los estudiantes:

1. Yo creo que como padres todos necesitamos participar más y motivarnos unos a los otros para asistir a los talleres para recibir más información. Esto es muy importante. También me gustaría que se incluyera la importancia de la cultura en el plan para que a nuestros niños no se les olvide de dónde vienen y a dónde van.
2. Los padres necesitan estar informados de todas las partes del plan, al igual que del progreso de los niños y, si necesitan más ayuda, dárseles.
3. Los padres, maestros y estudiantes deben trabajar juntos para mejorar las calificaciones.

Los participantes también expresaron la necesidad de que la escuela continúe ofreciéndoles a los estudiantes y a los maestros el apoyo necesario para mejorar el desempeño de los estudiantes:

1. Conforme al informe de resultados de la escuela, a los estudiantes del 6° grado les va bien, pero los de 7° y 8° grado no les va bien, aquí es donde la escuela debería de enfocarse.
2. La importancia de los exámenes normalizados debería de promoverse más entre los estudiantes, motivarlos a que los tomen, y darles exámenes de práctica para el SAT para que los estudiantes pasen a la escuela preparatoria mejor preparados y que no se sientan perdidos y que sepan lo que tienen que hacer.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

3. Explique cómo este plan abordará el asunto de los maestros que necesitan más capacitación para impartir la clase y comunicarse eficazmente con los estudiantes para que tengan la motivación de asistir a clases todos los días.

Una de las participantes expresó su apoyo por la visión para la escuela:

1. Estoy de acuerdo con todo. Lo explicaron muy bien, gracias.

3. Desempeño de los Estudiantes: ¿Cómo se está desempeñando la Escuela en Este Momento?	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
El equipo de planificación identifico las áreas académicas donde se ve alto rendimiento estudiantil en la escuela.	1	9	13	5
El equipo de planificación identifico las áreas de preocupación en la escuela que requieren mejoría.	0	5	18	6
El equipo de planificación presento un análisis profundo de datos para atender las necesidades de todos los grupos de estudiantes.	0	6	17	6
TOTAL POR COLUMNA	1	20	48	17

Narrativa: enumere los temas comunes que se abordaron (comentarios que escuchó) y los que se escribieron en el formularios de comentarios.

Los participantes de la sesión expresaron comentarios sobre la forma en que ciertas partes del plan tienen que pensarse más a fondo y aclararse para asegurarse de que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes:

1. Yo creo que necesitamos motivar más a los estudiantes, por ejemplo, un día a la semana, o una vez al mes se podría reconocer públicamente a los estudiantes.
2. Cómo trabajar juntos para mejorar el desempeño en lenguaje de los estudiantes de educación especial.
3. Yo creo que realmente se necesita un enfoque en todos los aspectos para poder ser un buen profesional.

Los participantes también hicieron comentarios sobre la forma en que la escuela debería de seguir promoviendo la participación de padres para mejorar el desempeño de los estudiantes:

1. Uno de los aspectos que necesita mejorar es la participación de padres. Hace falta motivación, por lo que sería mejor tener estrategias para que fuera obligatoria.
2. Para que la escuela explique mejor cómo podemos ayudar a nuestros niños para que estén bien preparados para ir a la universidad.

Algunos de los participantes expresaron que las escuelas todavía necesitan trabajar más para seguir



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

mejorando:

1. Creo que las calificaciones no están al nivel que deberían. No podemos decir que tenemos una buena escuela si los estudiantes tienen un bajo desempeño.
2. El plan es bueno, ahora quiero ver resultados.
3. Cumple parcialmente con mis expectativas porque el plan se ha mejorado, pero las escuelas todavía no están bien.
4. Conforme a los documentos que se dieron, no estoy segura si se ha incluido todo en el plan.

Una de las participantes expresó su apoyo para el plan de la escuela:

1. Gracias por toda la información. Como madre, les agradezco todo su apoyo.

NOTA: a 2 de los formularios les hace falta parte o toda la respuesta a la pregunta.

4. Reforma Escolar: Prioridades Principales del Plan Escolar	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico las prioridades principales para reformar la escuela y mejorar el rendimiento estudiantil.	2	3	17	6
B. El equipo de planificación demostró tener conocimiento del bajo estado de rendimiento estudiantil y los cambios requeridos para desarrollar una comunidad de aprendizaje de alta calidad.	0	1	21	8
C. El equipo de planificación identifico varias estrategias que se van a implementar para asegurar el éxito de todos los estudiantes.	1	0	21	7
D. El equipo de planificación identifico el apoyo que requiere la facultad y el personal para reformar la escuela.	2	2	19	6
TOTAL POR COLUMNA	5	6	78	27

Narrativa: enumere los temas comunes que se abordaron (comentarios que escuchó) y los que se escribieron en el formularios de comentarios.

Los participantes de la sesión indicaron que hay ciertas prioridades que hacen falta en el plan:

1. Los maestros también necesitan apoyo. Me parece muy bien ayudar a los estudiantes, pero hay que empezar por ayudar a los maestros.
2. Se le presta demasiada atención a los estudiantes de bajo desempeño. Mi hijo tiene un desempeño excelente en el programa Magnet, pero pienso que no satisfacen sus necesidades. El personal en este comité interpreta mi crítica como un ataque personal a su trabajo.
3. Déjenme decirles, yo sé que está en el plan, pero ustedes tienen que mencionar la seguridad de los estudiantes. Es la mejor forma de que los estudiantes se sientan motivados y mejoren su



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

desempeño. También hay que ofrecerles incentivos a los estudiantes para que tengan buenas calificaciones.

Otro de los participantes de la sesión dijeron que les había gustado el plan tal como está:

1. Todo está bien. Aprendí mucho y dediqué mi tiempo a algo que les ayudará a nuestros niños.
2. Todo se explicó muy bien. Buen trabajo.
3. El plan identificó todos los aspectos que necesitan mejorarse.

Uno de los participantes de la sesión expresó la importancia de que los padres participen para garantizar el éxito del mismo:

1. Pedirles a los padres de todos y cada uno de los estudiantes que participen en la educación de sus hijos.